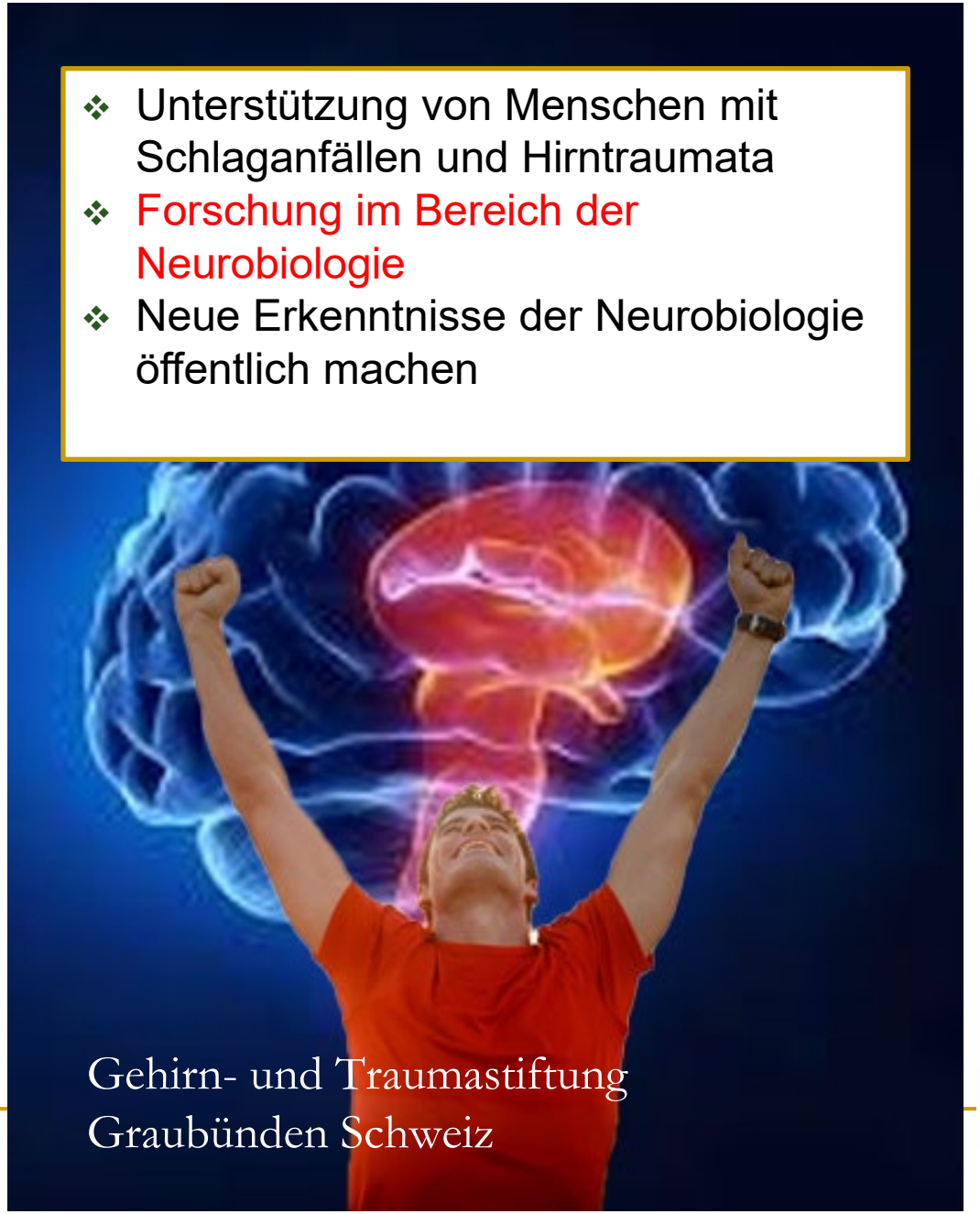
POS / ADHS -
Was können Lehrpersonen tun?

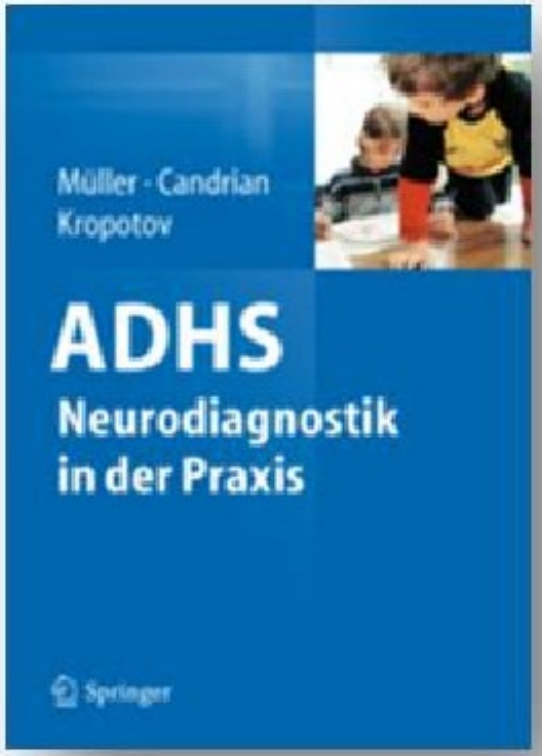
Impulse aus einer ganzheitlich orientierten Diagnostik

Davos, 26.10.2022

- Unterstützung von Menschen mit Schlaganfällen und Hirntraumata
- Forschung im Bereich der Neurobiologie
- Neue Erkenntnisse der Neurobiologie öffentlich machen



GEHIRN- UND TRAUMA-STIFTUNG
Graubünden | Schweiz



Inhalt

- Einige Bemerkungen
- Begriffe und Diagnostik
- Massnahmen für die Schule

Begriffe: POS/GG404

- POS (Schweres psychoorganisches Syndrom, heute GG404 (Geburtsgebrechen 404): Ist immer eine IV-Diagnose, die KK kennt diese Diagnose nicht.
- Die Diagnose muss vor dem 9. Lebensjahr von einem Kinderarzt oder von einem Kinderpsychiater gestellt sein und eine Therapie muss vor dem 9. Lebensjahr begonnen sein.

Begriffe: POS/GG404

- Folgende Kriterien müssen kumulativ zutreffen:
  - Aufmerksamkeitsstörung mit oder ohne
  - Hyperaktivität/Impulsivität
  - Merkfähigkeitsstörung
  - Wahrnehmungsstörung
  - Störung der Emotionalität

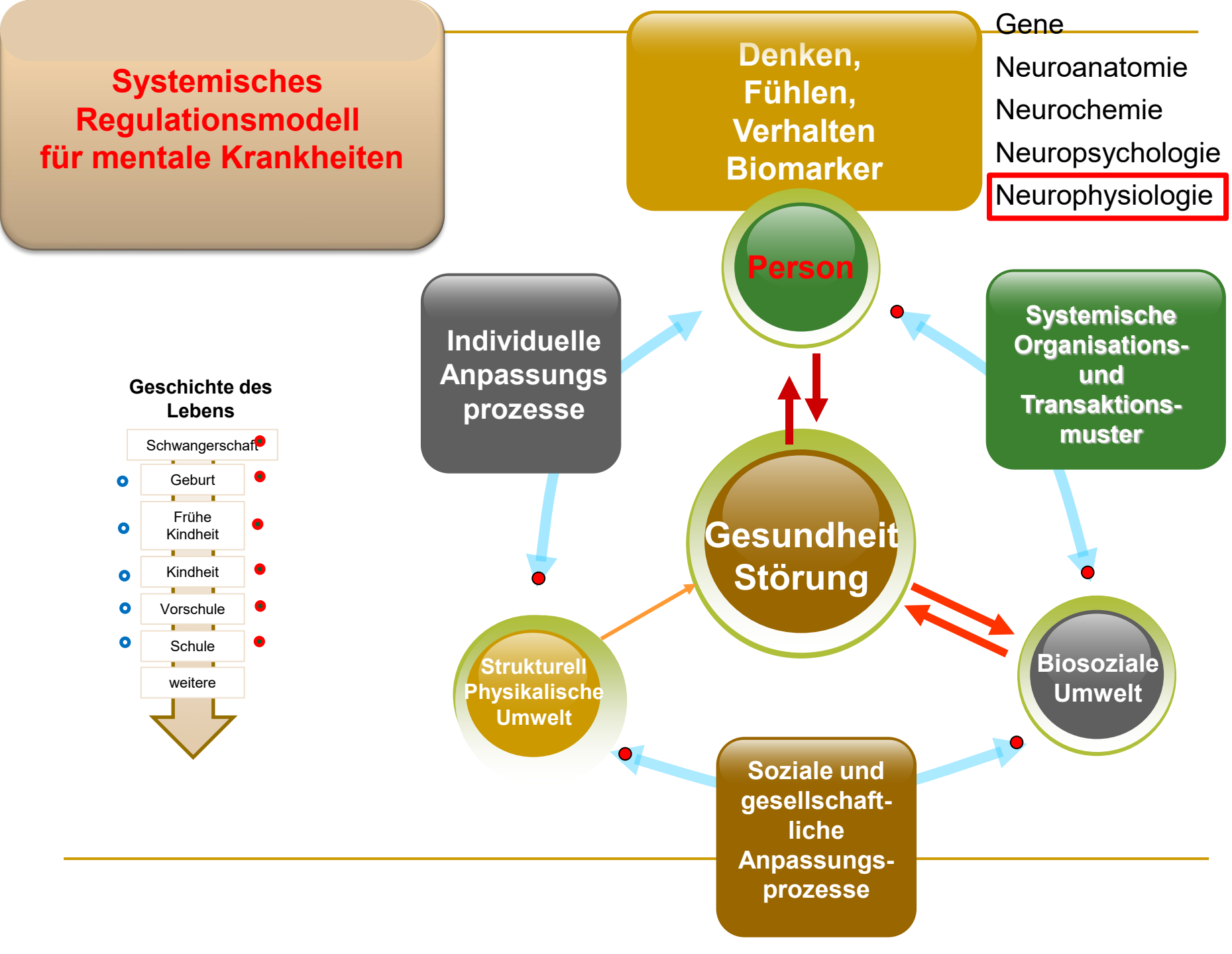
DIAGNOSTIK: WAS TUN WIR?

DIE BIO-PSYCHO-SYSTEMISCHEN ZUSAMMENHÄNGE

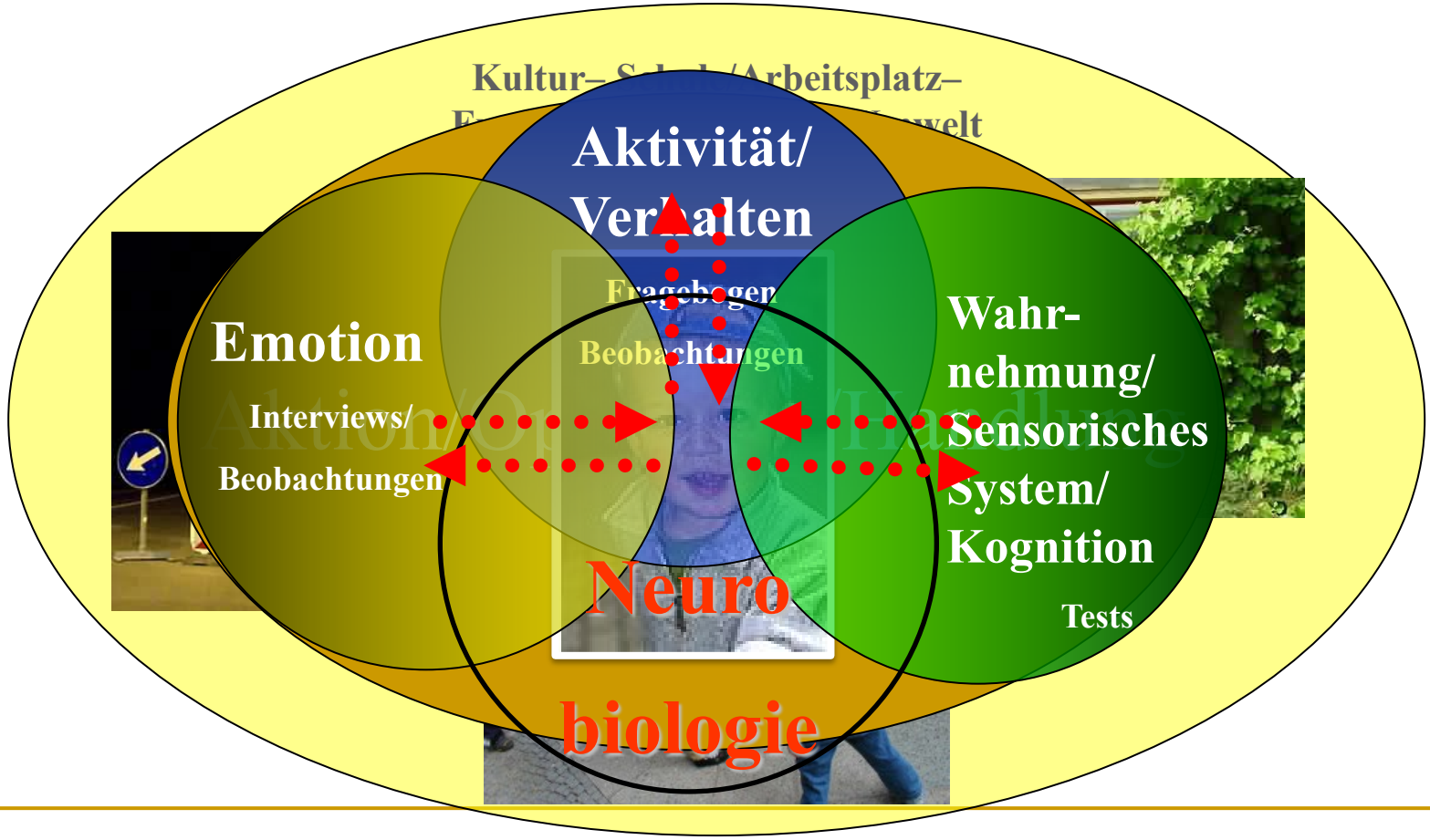
Was geschieht bei einer Untersuchung bei BrainARC?

- Erstgespräche (PsychologIn, Ärztin) (60min)
- Standardisierte Untersuchungen:
  - Neuropsychologische Untersuchungen inkl. IQ. (60-75 min)
  - Messung der Hirnfunktionen (60-75min)
  - Bei IV-Anmeldung: zusätzl. Auditive Wahrnehmung
- Befundgespräch (60 min)
- Bericht (innerhalb von 7 Tagen)

Systemisches Regulationsmodell für mentale Krankheiten



Individuelle Perspektive



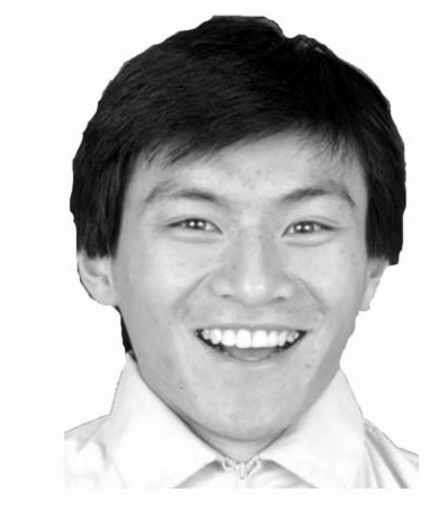
Beziehung: die offiziell verkannte Dimension

- Kinder entwickeln sich so, wie die Erwachsenen über sie denken!
- Lehren und Lernen bei Kindern mit ADHS
- Zürcher Studie: Support von Eltern und Lehrer entscheidend für Entwicklung (Mai 2008)!
- Joachim Bauer:

Begriffe: Neurobiologie - Hirnfunktionen

- Die Neurobiologie umfasst alle neuronalen Prozesse des Gehirns (Physiologie und Biochemie).
- Für uns in der Untersuchung sind folgende Hirnfunktionen wichtig:
  - Sensitivität
  - Arousal, Vigilanz
  - Aufmerksamkeit/Ablenkbarkeit
  - Exekutive Funktionen
  - Kurzzeitspeicherung
  - Belohnungsverhalten
  - Emotionen, vegetative Funktionen, endokrine Funktionen

Evozierte Potenziale: Das unmögliche Nichterkennen

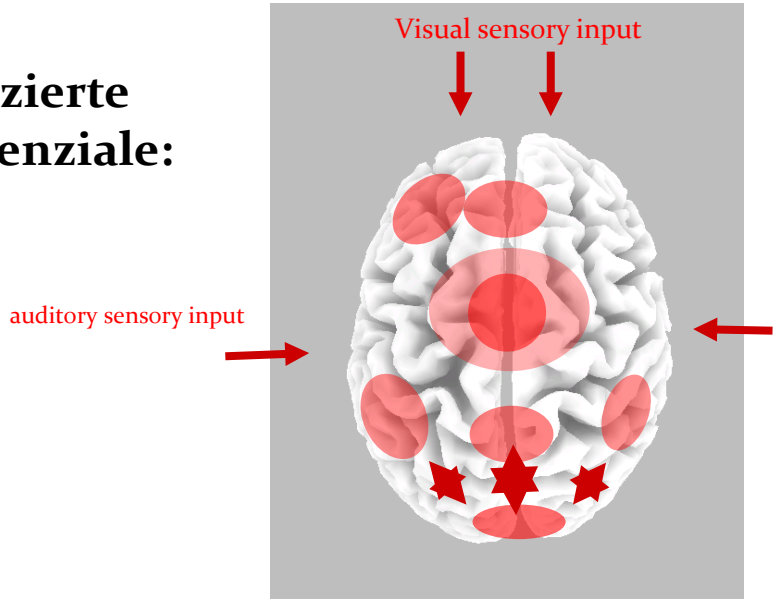


Standard Ton

Bild 1/10 s

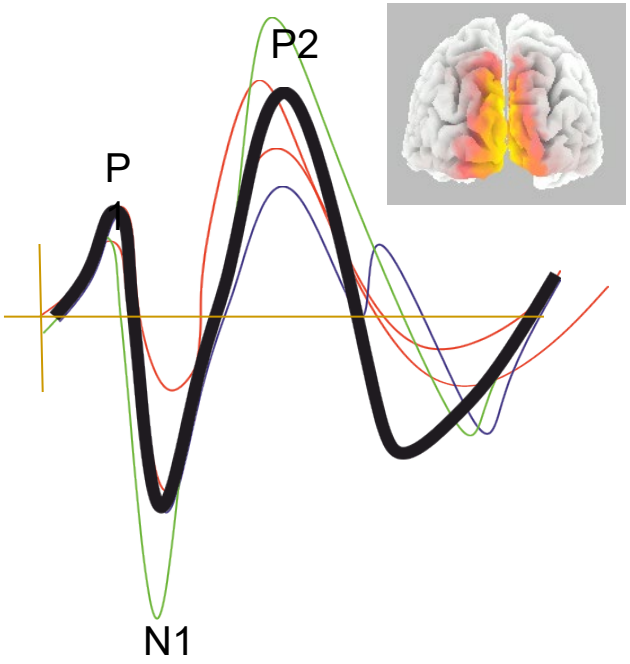
Bedeutsame Hirnareale beim visuellen Verarbeiten

Evozierte Potenziale:

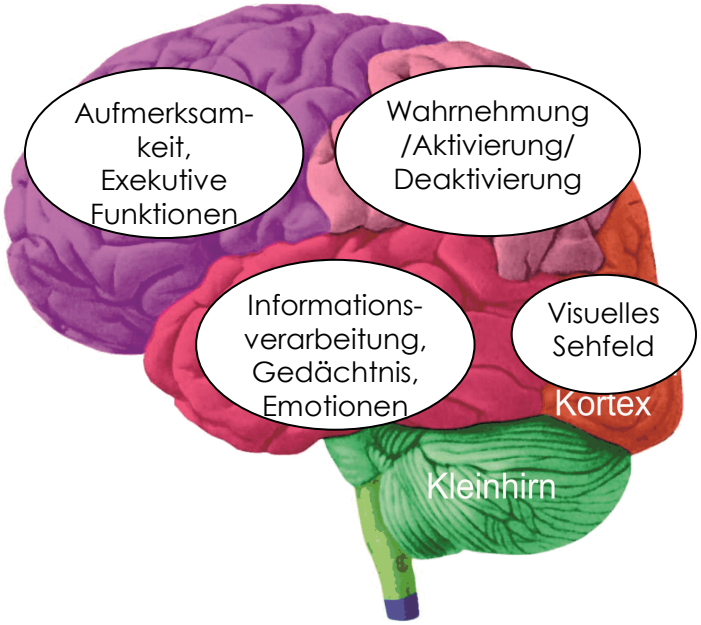


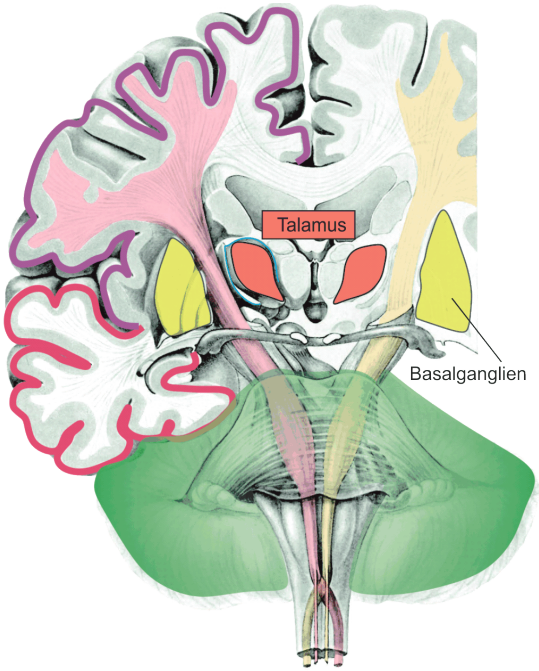
Evoziertes Potenzial im visuellen Sehfeld

Nach 100 Darbietungen

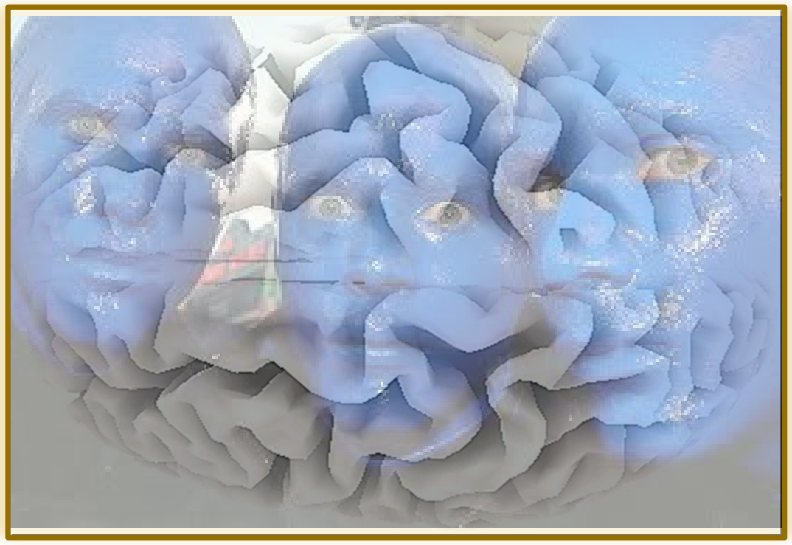


Was passiert wo?





Der Traum von der korrekten Diagnose

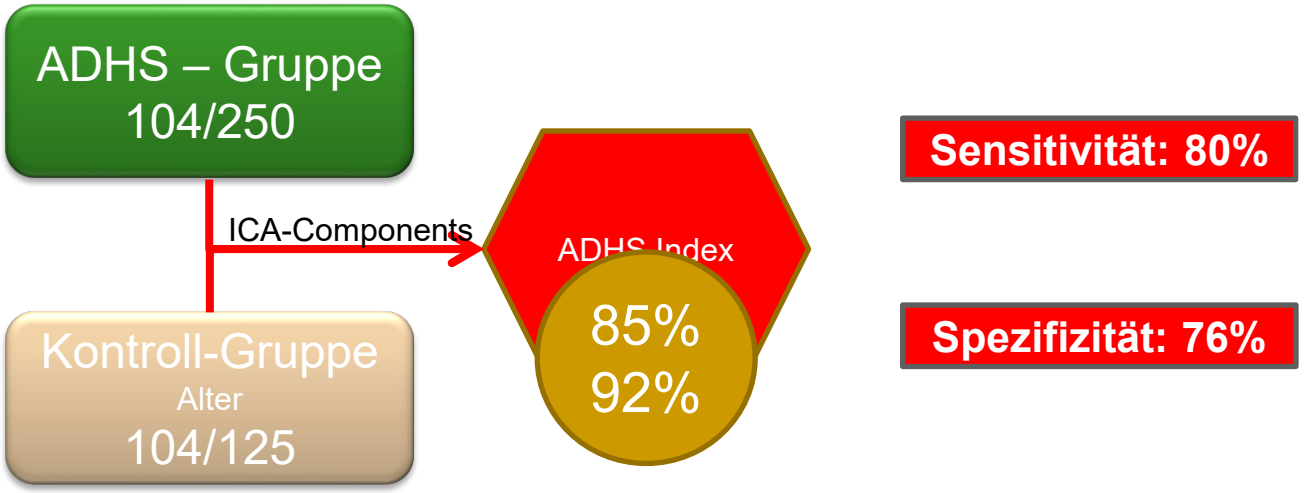


Funktionsweise von Menschen mit ADHS

Funktionsweise von Gesunden

Ergebnisse der GTSG - Studien

(Mueller A., et.al. , 2010, 2011, 2019)



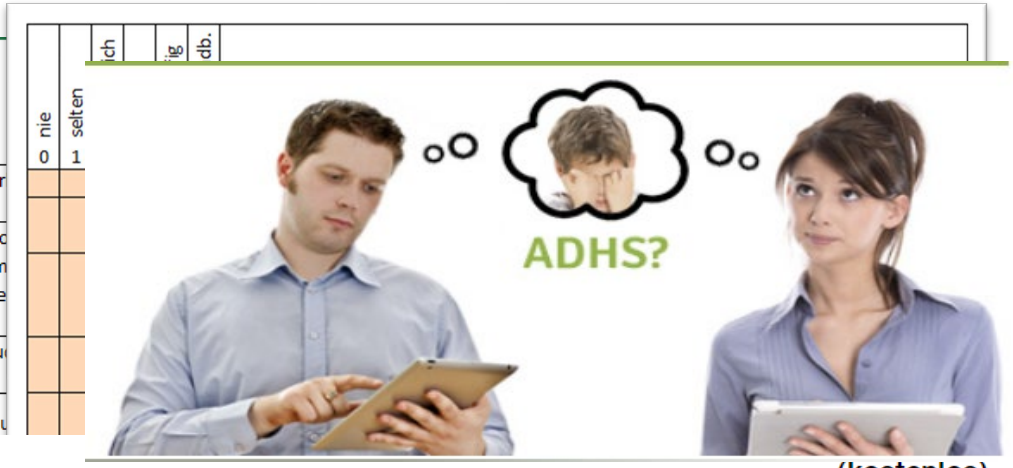
Fall - Ausgangslage

Diagnose / Problemdefinition:

V.a. eine Störung der Aufmerksamkeit. Bisher keine Medikation. Ausschlaggebend für die Untersuchung sei die Situation in der Schule. Auch zu Hause gebe es häufige Auseinandersetzungen. Fritz habe häufige Konzentrationsschwierigkeiten, lenke sich mit Reden und Stören ab und lege den Kopf auf den Tisch. Insbesondere auch erhöhte auditive Ablenkbarkeit. Verstärkte emotionale Impulsivität, er habe Mühe mit Kritik und diskutiere heftig mit Lehrpersonen und Eltern. In der verstärkten Emotion gingen auch Gegenstände kaputt. Erhöhte motorische Unruhe mit Händen und Fingern. Ausgeprägte Prokrastination, wenig eigene Struktur und Organisation, wenig Arbeitsstrategien, chaotisches Zimmer. Routinearbeiten seien schwierig.

Diagnostik: Fragebogen für Lehrpersonen

nie 0	selten 1	gelegentlich 2	häufig 3	sehr häufig 4	n. anwend NA	AUFMERKSAMKEIT
						1 beachtet Einzelheiten nicht oder macht Flüchtigkeitsfehler bei der Ar Übersehen oder Missachten von Details)
						2 hat Schwierigkeiten, längere Zeit die Aufmerksamkeit bei Aufgaben o Freizeitaktivitäten aufrechtzuerhalten (z.B. Schwierigkeiten die Aufm während Schulstunden, Vorträgen und Gesprächen aufrechtzuerhalte längere Texte zu lesen)
						3 hört nicht zu, wenn andere ihn/sie ansprechen (scheint abwesend au offensichtliche Ablenkungen fehlen)
						führt Anweisungen nicht vollständig durch und kann Arbeiten nicht zu



ADHS-Test

(kostenlos)

Für eine Diagnose müssen die Symptome schon mindestens ein halbes Jahr lang vorliegen. Im Idealfall wird das Kind von verschiedenen Personen und in unterschiedlichem Umfel ne-Fragebogen von mehreren Bezugspersonen getr

Dieser Fragebogen orientiert sic g" gemäß den Ausführungen in dem DSM-IV-T extrevision der vierten Auflage des Diagnostic and Sta

Browser: Online ADHS-Test

Online ADHS-Test

Das Kind ... Frage **1 von 18**

... beachtet häufig Einzelheiten nicht oder macht Flüchtigkeitsfehler bei den Schularbeiten, bei der Arbeit oder anderen Tätigkeiten.

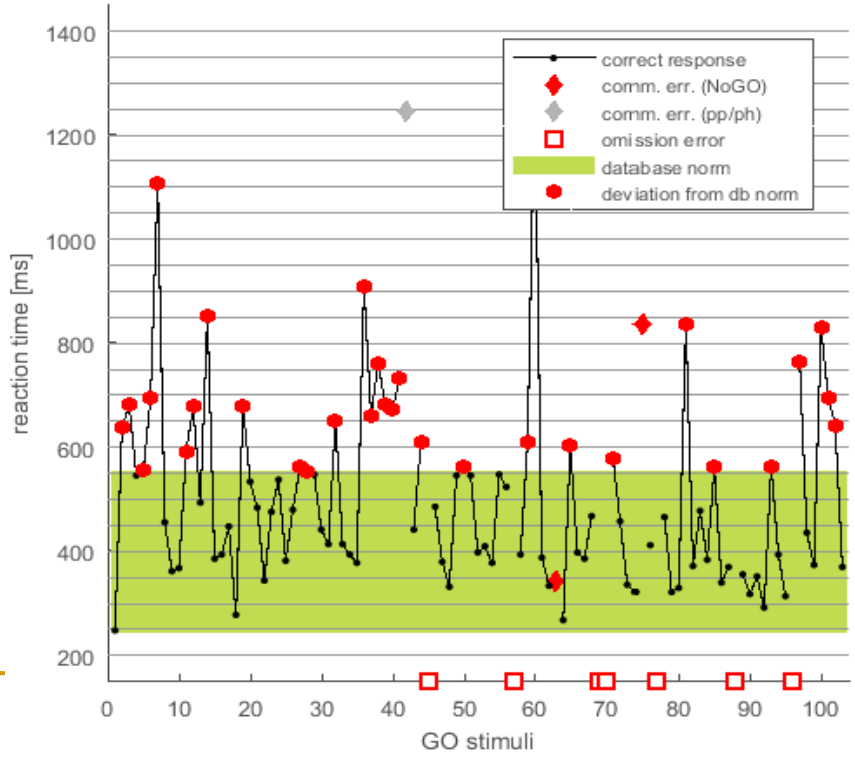
○ Ja ○ teilweise ○ Nein

Nutzungsbedingungen/Datenschutz | Test in eigene Homepage kostenlos einbetten

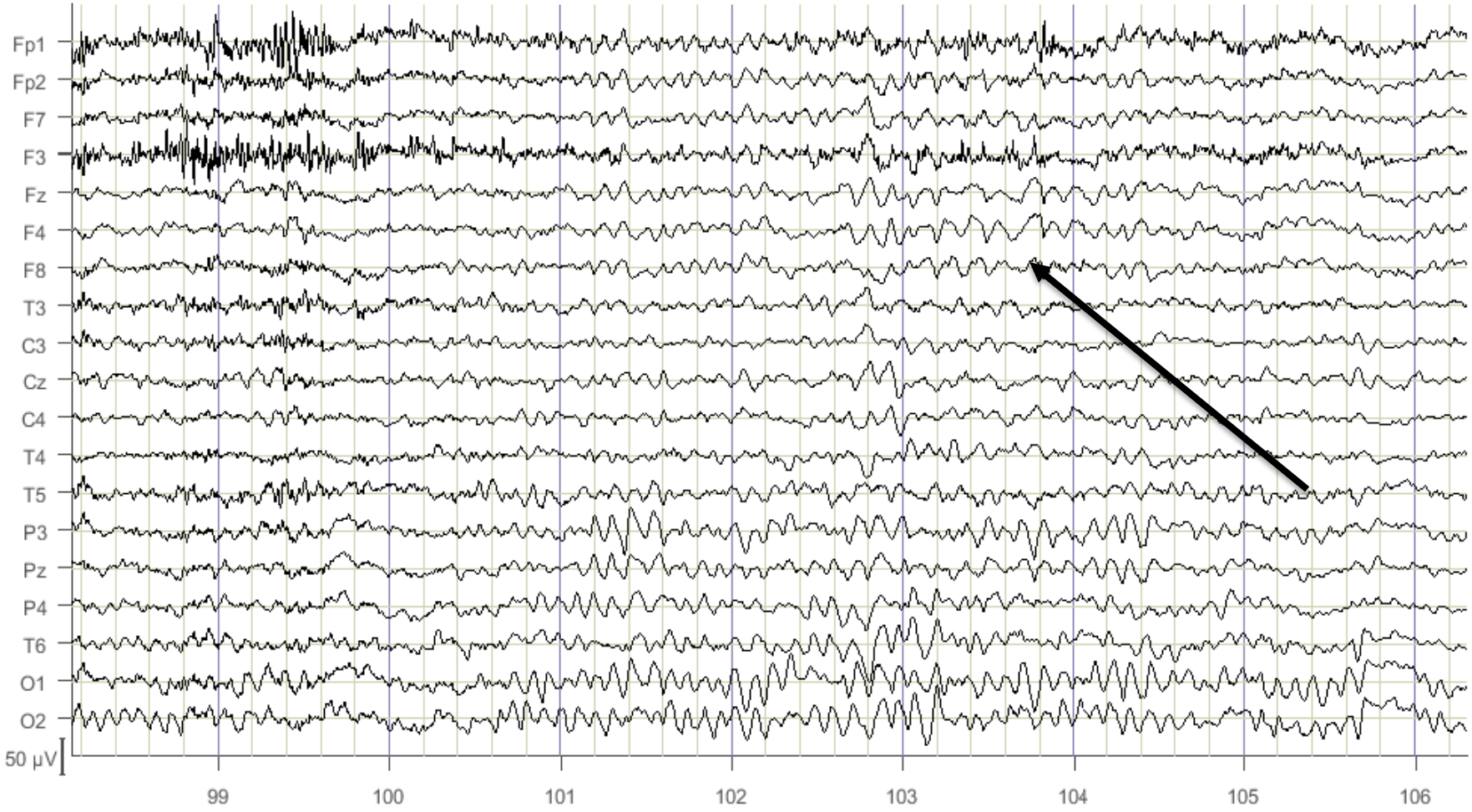
Fall Diagnose Neuropsychologie

Daueraufmerksamkeit (22min, VCPT)

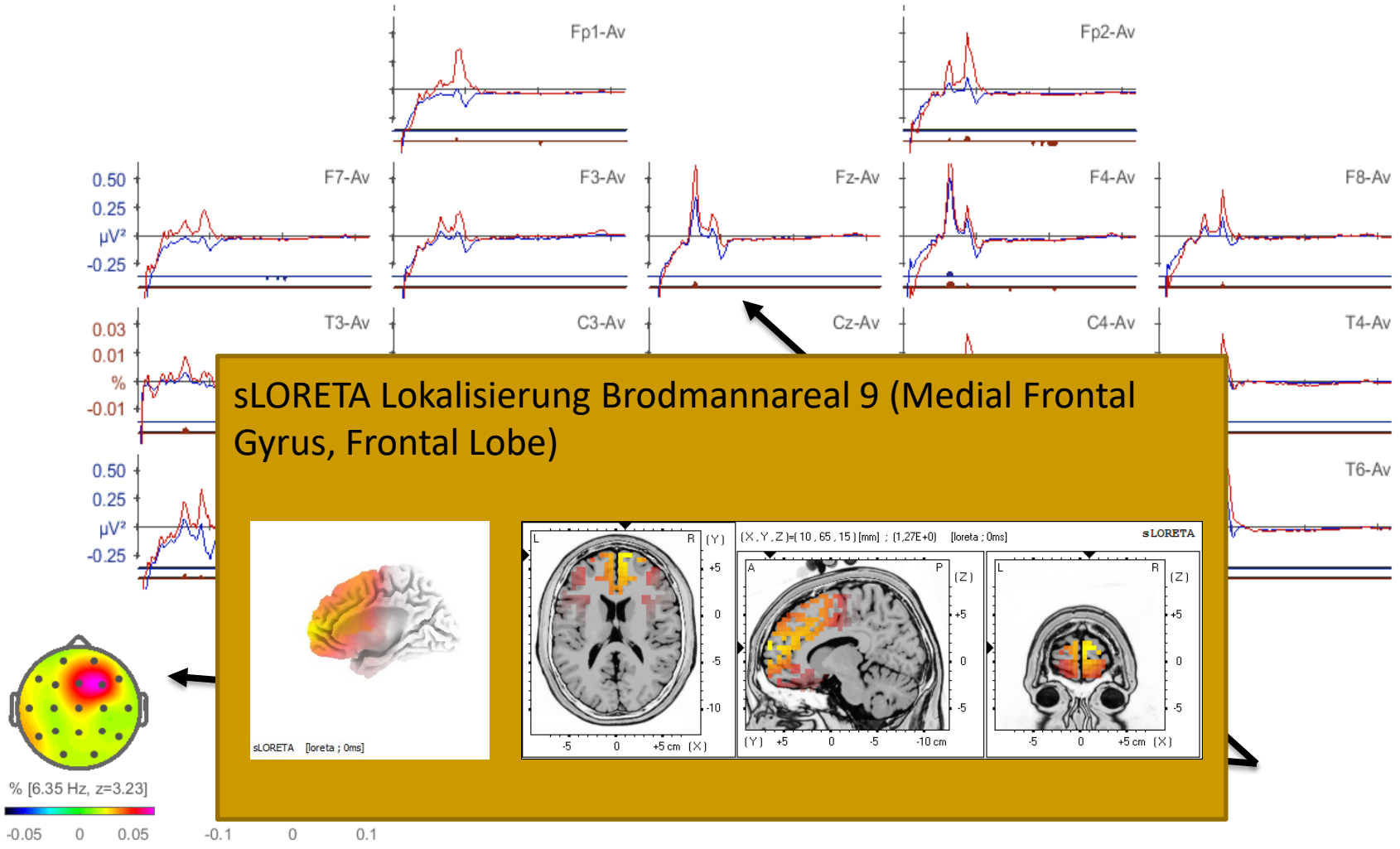
Gruppenname	Korrekt	Aufmerksamkeit	Impulsivität	Reaktionszeit	Arbeitskonstanz
a-a GO	93.0 %	7 (0.090)	0	506 (0.254)	18.7 (**0.016**)
a-p NoGO	98.0 %	0	2 (0.766)	-	-



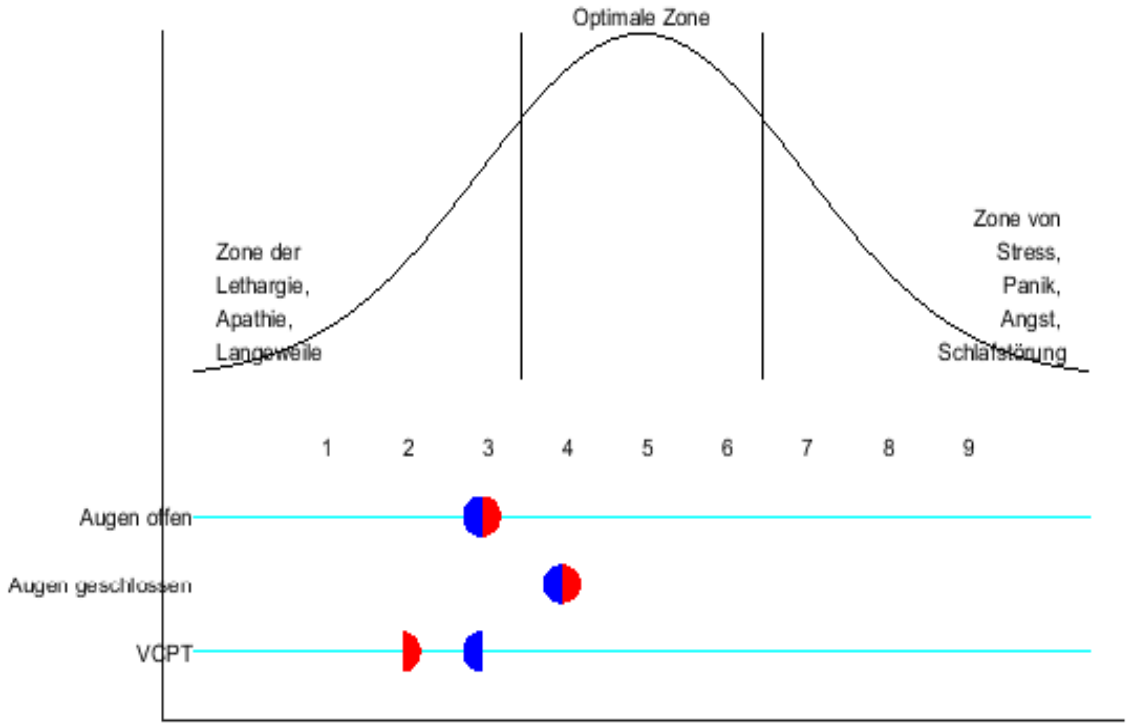
Fall Diagnose: EEG-Rohwerte



Diagnostik: Spektralanalyse



Diagnostik: Arousal und Vigilanz



- Arousal ist die innere Kraft, die innere Aktivierung.
- Arousal ist ein wichtiger Mitspieler aller emotionalen und kognitiven Funktionen.
- Arousal ist im Interplay mit dem vegetativen Nervensystem.

Diagnostik: Vigilanz - Ressourcenabruf

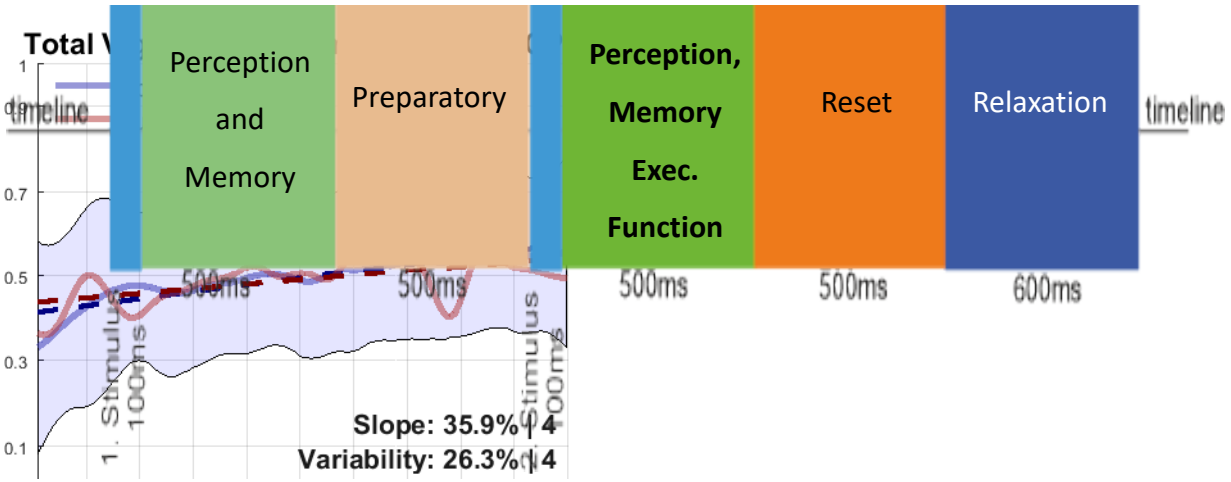
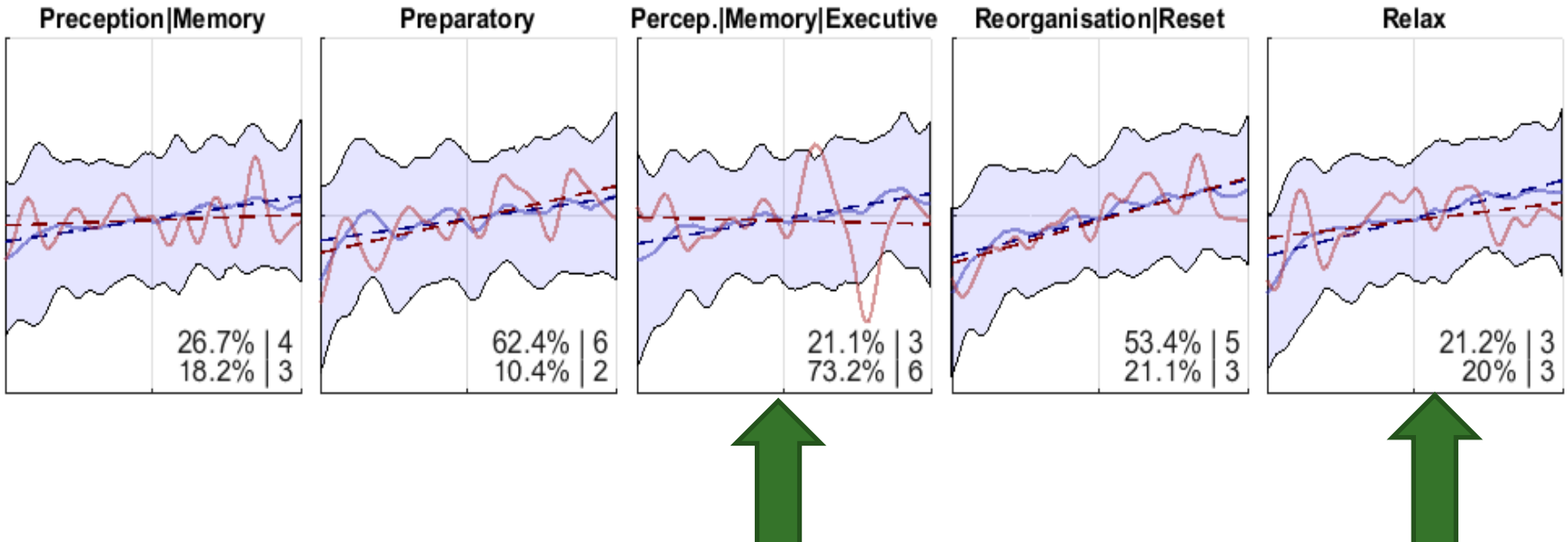


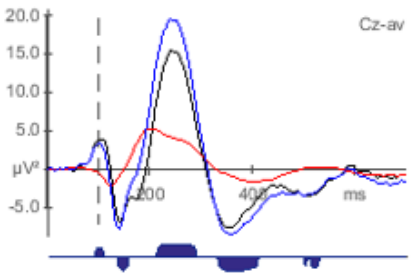
Abbildung 2: Teilschritte der Verarbeitung (Skizze: Müller, A.: Biomarker supplemented diagnostics in ADHD. Hypersensitivity, Arousal, Vigilance as significant features. Vortrag, Skopje, 2022



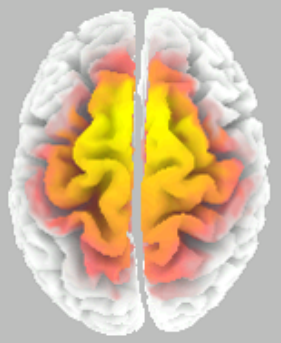
Diagnostik: Sensitivität

N1P2¶

Aud.·Novelty¤

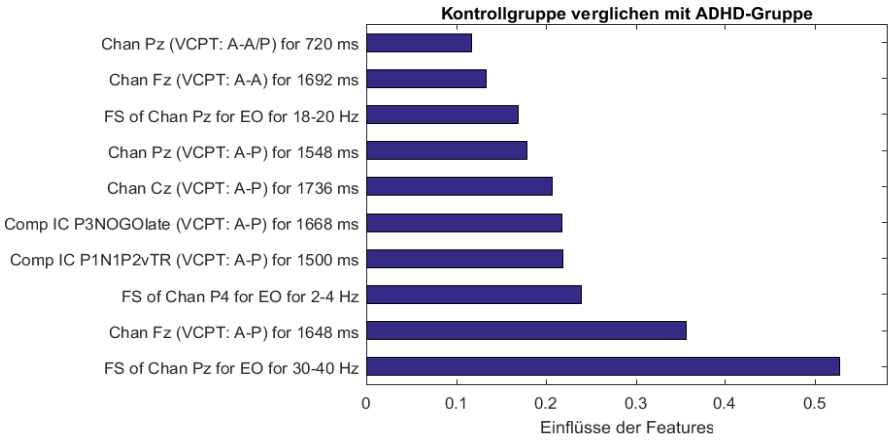


Brodmann·area·6¶
Superior·Frontal·Gyrus¶
Frontal·Lobe¶
¶
Best·Match·at·17mm¶
Brodmann·area·8¶
Superior·Frontal·Gyrus¶
Frontal·Lobe¤

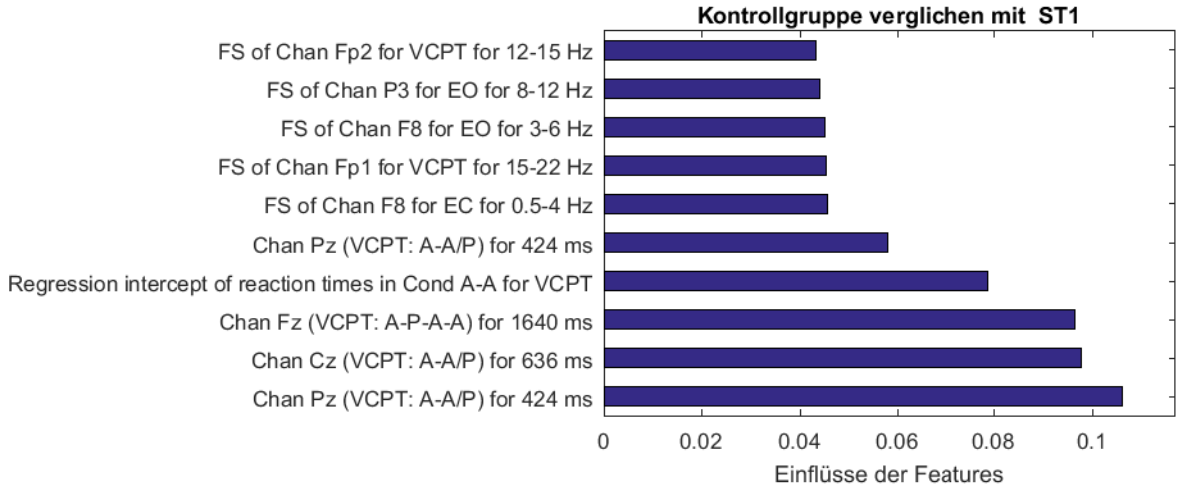


Diagnostik: ADHS und Netwerke

ADHD: 71%



Dysfunktionen präfrontal: 63%



Fall Schlussfolgerungen

Diagnose: Einfache Störung der Aufmerksamkeit (F90.0), Stressstörung (308.3). Erhöhte auditive Sensitivität, verminderte Impulssteuerung und Impulskontrolle.

Diskussion der Massnahmen: Die Unterstützung und Massnahmen des Jugendlichen, der Familie und der Schule sollte die Stressstörung ins Zentrum stellen: Diese führt in stressreichen Situationen zu erhöhten Auseinandersetzungen, welche energieaufwändig sind. Im Anhang werden verschiedene Möglichkeiten diskutiert: Umgang mit Druck und Stress, Verbesserung der Konfliktstrategien des Jugendlichen. Alltagsstrategien: Die eigene Auseinandersetzung und das Verstehen der Zusammenhänge der eigenen Verhaltensweisen sind bedeutend. Die Wahrnehmung von Stresssituationen im Alltag ist eine Voraussetzung um das eigene Verhalten zu beeinflussen. In Bezug auf die Alltagsstrategien gilt Struktur, Stabilität und Aktivierung sowie Deaktivierung zu leben. Struktur bedeutet, eine innere Struktur zu haben, zu realisieren, wenn die Kräfte nachlassen und entsprechend Pausen zusetzen im Alltag. Ausserdem sind Lern- und Arbeitsstrategien zu trainieren. Medikation: Gemäss Angaben und Weisungen von Dr. med. XY, medizinische Leitung BrainARC Kinder und Jugendliche. Nicht medikamentöse Behandlung: Psychotherapie dringend angezeigt mit Unterstützung des Kontextes (Schule, Elternhaus).

Diagnostik BrainARC

Subjektive Kriterien

Medikamente

Therapien

Schulische Massnahmen

Andere Massnahmen

Subtyp 1

Subtyp 2

Subtyp 3

Subtyp 4

ADHS

Klinische Bewertung
Fragebogen/Interview
Neuropsychologische Tests

Erfahrung Diagnostiker

Beobachtungsgabe Beurteiler

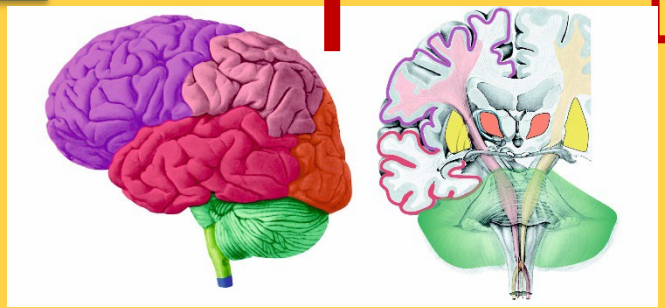
Bewertung Beurteiler

Krankheitsverständnis

Kultur

Netzwerk

Situation/Situationsbewertung



Objektive Kriterien

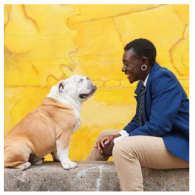
WIE REDE ICH ALS LEHRPERSON MIT DEN ELTERN BEI VERDACHT AUF EINE STÖRUNG DER AUFMERKSAMKEIT

Voraussetzung 1: Gute Beziehung

- Was muss ich tun, damit mein Unterricht als positiv beurteilt wird: 3 Faktoren

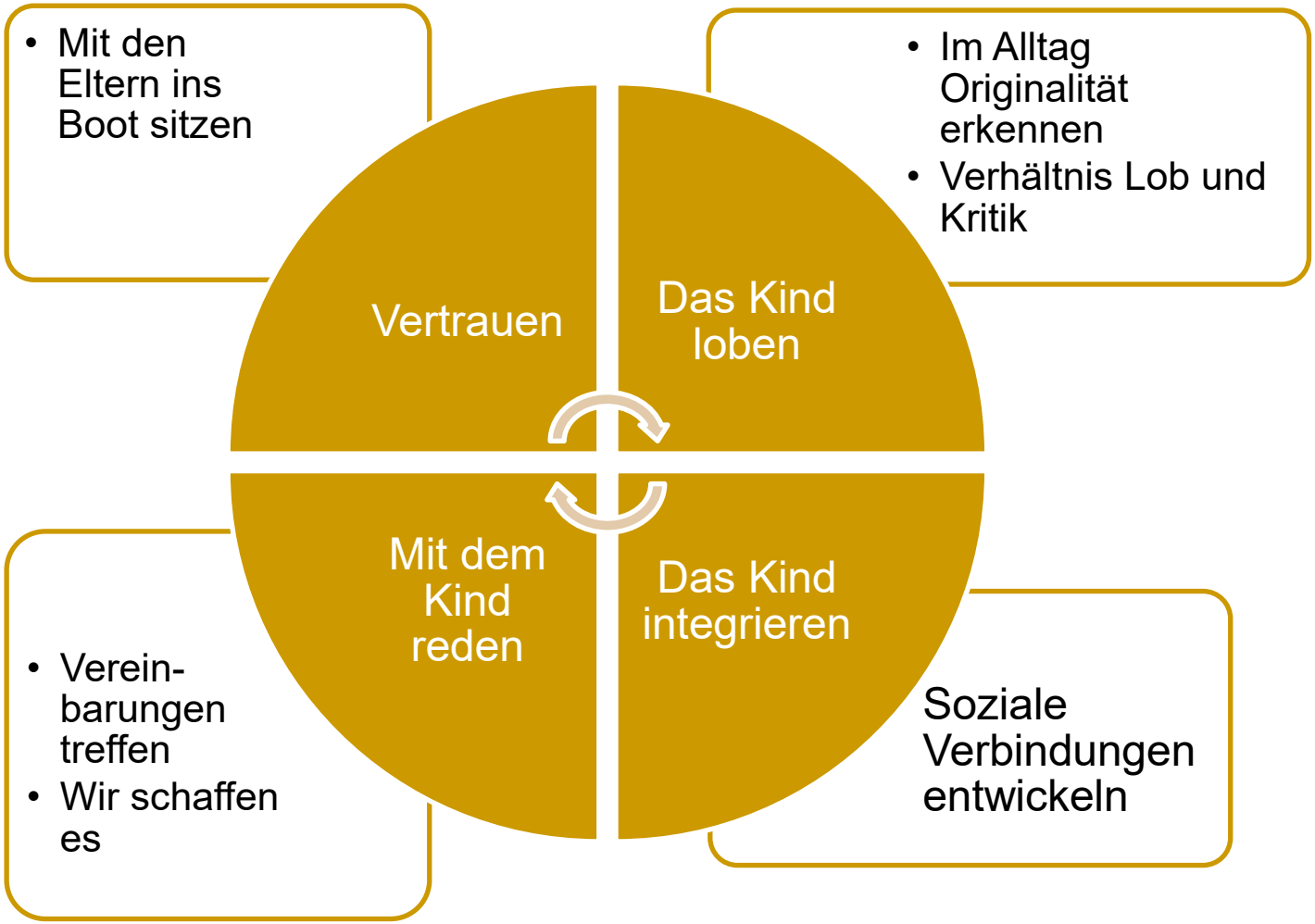
Engagement

Wertschätzung



Stressresistenz

Voraussetzung 2: Vertrauen



Mit den Eltern reden

- Über viele Gespräche eine Basis aufbauen
- Eine gemeinsame Sicht entwickeln mit den Eltern: Lösungsorientierung ist wichtiger als Defizitorientierung.
  - BSP: Bei erhöhter Unruhe: Wie gelingt es uns gemeinsam, dem Kind mehr Ruhe zu ermöglichen.
  - Was schlagen die Eltern vor, was sind ihre Tricks, Massnahmen zuhause.
- Beizug von Fachpersonen, den Eltern die Verantwortung geben: «ich kann das nicht beurteilen, wir brauchen Unterstützung!»
  - SPD, KJPD, spezialisierte Institution
  - Kinderarzt

Reden: **Unbedingt vermeiden**

- «Ihr Kind hat ADHS!»
- «Ihr Kind braucht Ritalin!»
- «Ihr Kind macht mir den Unterricht kaputt!»
- «Ihr Kind eckt überall an!»
- «Ihr Kind ….»

- **Unbedingt daran denken, dass ADHS zu 50-70% vererbt ist und die Eltern schon ähnliche Erfahrungen gemacht haben.**

ADHS Multiplikatoren für die Schule

ADHS MULTIPLIKATOREN IN DER SCHULE

Erkennen: Gemäss internationalen Vorgaben ADHS möglichst frühz
erkennen im Klassenzimmer und Pausenplatz

Beraten: Lehrpersonen beraten im Kontakt mit dem Kind und seinen Eltern

Unterstützen: Lehrpersonen im Umgang mit ADHS Kindern unterstützen (Klassenzimmer Management)

Unterstützen: Lehrpersonen unterstützen im Umgang mit den Eltern.

Unterstützen: Lehrpersonen unterstützen im Erhalten ihrer eigenen Ressourcen.

Unterstützen: Schulleitung unterstützen im Umgang mit ADHS, Entwickeln von gemeinsamen Haltungen im Umgang. Oranisation von Referaten zum Thema.

IM RAHMEN EINER KLEINEN GRUPPE (MAX. 6-8) SOLL EIN PILOTKURS STATTFINDEN (3 TEILIG).
KURSLEITUNG: DR. ANDREAS MÜLLER, BEIZUG VON FACHPERSONEN
ORT: CHUR
TERMINE WERDEN DEMNÄCHST BEKANNT GEGEBEN. (ABENDS: 18-20 UHR)
ANMELDUNG: GTSG, DEMNÄCHST AUF DER WEBSEITE.
KOSTEN: 300 SFR.

MASSNAHMEN IN DER SCHULE

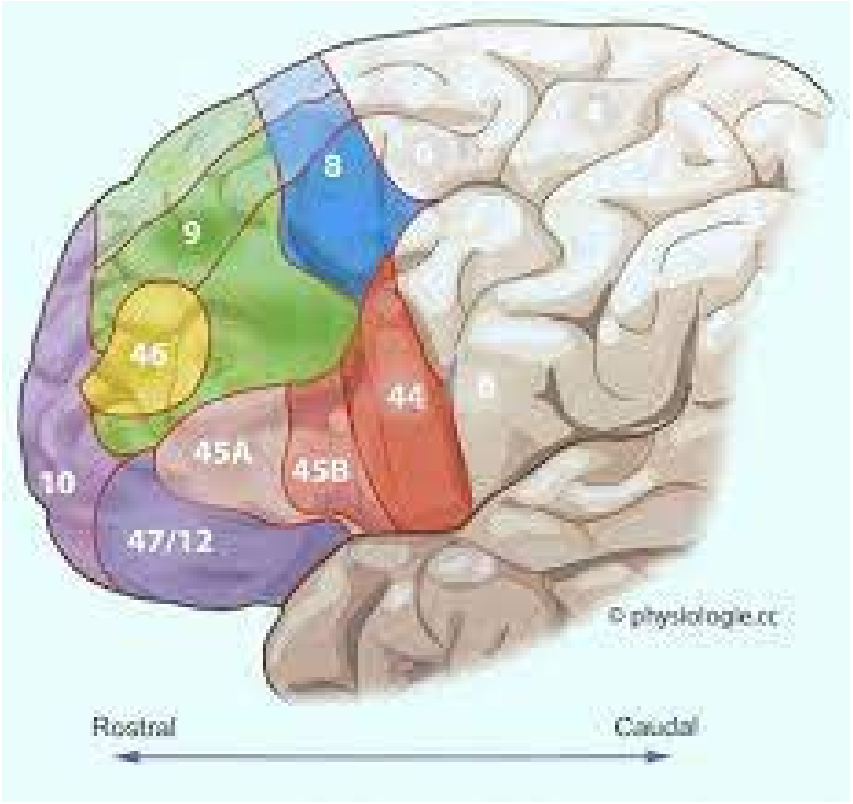
Inhalt: Massnahmen - Behandlung

- Das Team
- Das Team: Klarheit hinsichtlich Medien
- Elternarbeit: Kurse für Eltern
- Führung und Strukturierung im Klassenzimmer Übersicht
- Bestrafen und Konsequenzen
- Aktivierung und Deaktivierung
- Selbstcoaching – Ich schaffs (Ben Furmann, SHP)
- Arbeitsspeichertraining (SHP)
- Zusätzliche effektive Ansätze (Behandlung durch Fachleute)

Allgemeines zum Lernen: Das Team

- Eine sinnvolle Unterstützung gelingt nur, wenn Eltern und Lehrperson(en) und die weiteren Helfer gemeinsam ein Team bilden.
- Schwierigkeiten in der Schule sind normal. Wir können nur gemeinsam und in Übereinstimmung den Schwierigkeiten begegnen.

Allgemeines zum Lernen: Führung 1



- Führung: Durch die Unmöglichkeit von Planen – steuern – kontrollieren ist Planung, Steuerung und Kontrolle von aussen von entscheidender Bedeutung!

Allgemeines zum Lernen: Führung 2

- Was heisst Führung?
  - Engagement
  - Wertschätzung
  - Stressmanagement

Allgemeines zum Lernen: Führung 3

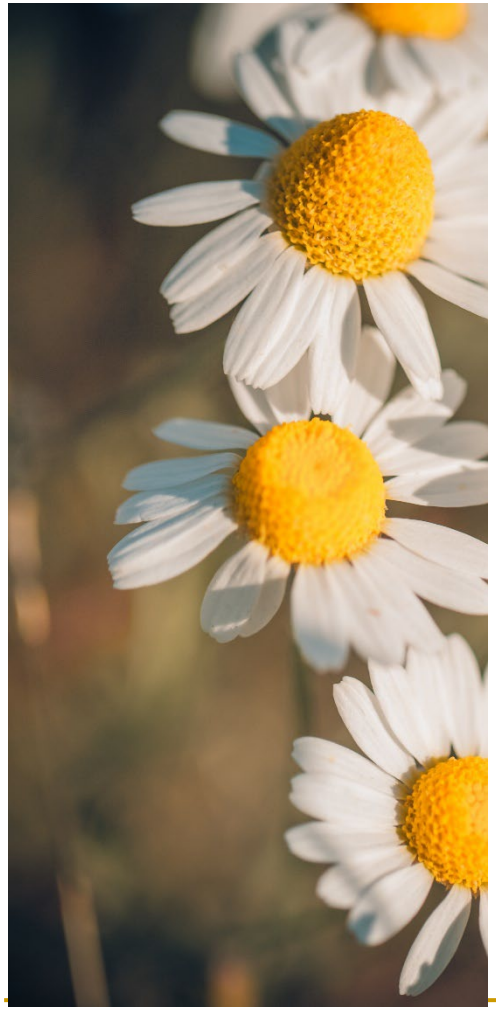
Führung heisst Strukturierung und Organisation über Zeit und Raum.

Gewähren lassen führt zu Chaos und Entropie.

Strukturierung des Lernstoffes bei ADHS Kindern

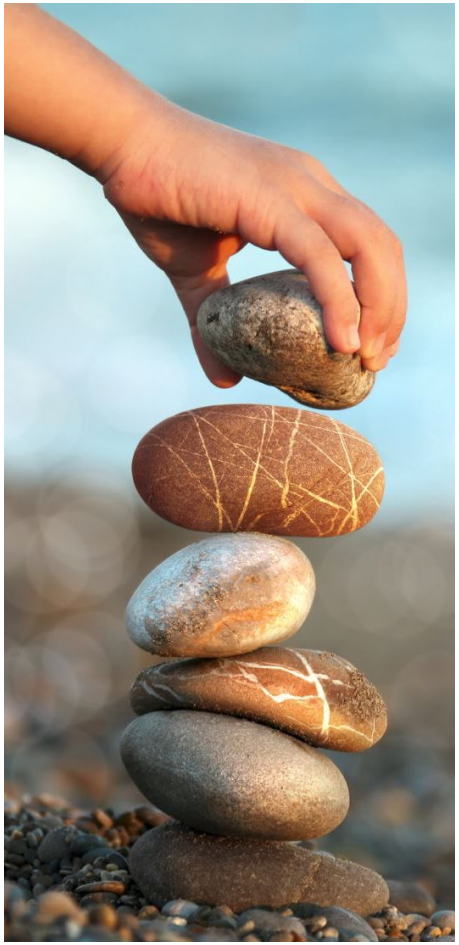
- Selbstverantwortung als unerfüllbarer Mythos bei ADHS
- Neue Lernmethoden überfordern
- Reduktion auf das Wesentliche!
- Mutige Lernwege suchen (weniger Schreiben!)
- Visuell orientierte Lernwege häufig einfacher.
- Kontrolle und Unterstützung bei den Hausaufgaben.
- Zeit- und Lernmanagement der ADHS-Kinder steuern.

Überblick über die Möglichkeiten im Unterricht (1 von 4)



- Strukturierung: einfach, klar, übersichtlich
- Sitzplatz: möglichst weit vorne, sicher aber im Sichtfeld (Kontrolle)
- nonverbale Verhaltensänderungen (Namensaufruf vermeiden, Blickkontakt, Berührung, Kontrolle von Sitzplatz)
- Berührungen (Wertschätzung, liebevolle Sturheit)
- Reden nur soviel wie nötig, aber vor allem tun!

Überblick über die Möglichkeiten im Unterricht (2 von 4)



- Beachten der grossen Linien – Herumhacken auf Kleinigkeiten vermeiden.
- Strafarbeiten helfen nicht (Was soll's, ich bin eh blöd und agiert erst recht.
- Schriftbild: kann oft nicht entscheidend verbessert werden, nicht darauf herumhacken.
- Ordnung für das Kind immer wieder herstellen (Arbeitsplatz, Blättersalat, etc)

Überblick über die Möglichkeiten im Unterricht (3 von 4)

- Dazwischenrufen (statt Aufstrecken) ignorieren und in den Unterricht einbinden.
- Angriffe nicht persönlich nehmen.
- Strafen: Einfach, klar, abhaken.
- Nicht nachmoralisieren
- Hausaufgabenkontrolle
- Anrufe zuhause bei Fehlern vermeiden (Stress).

Überblick über die Möglichkeiten im Unterricht (4 von 4)

Soziale Probleme: Hand darüber halten -nicht freie Wildbahn.

Umgang mit Ungerechtigkeiten (subjektiv erlebte Ungerechtigkeiten steigern Erregung)

Klassenclown: Unterbrechen des Systems! Heimliche Mitklatscher aufdecken.

Mobbing aufdecken und hinschauen

Turnen und Umziehkabine - Gefahren.

Keine Sonderrolle

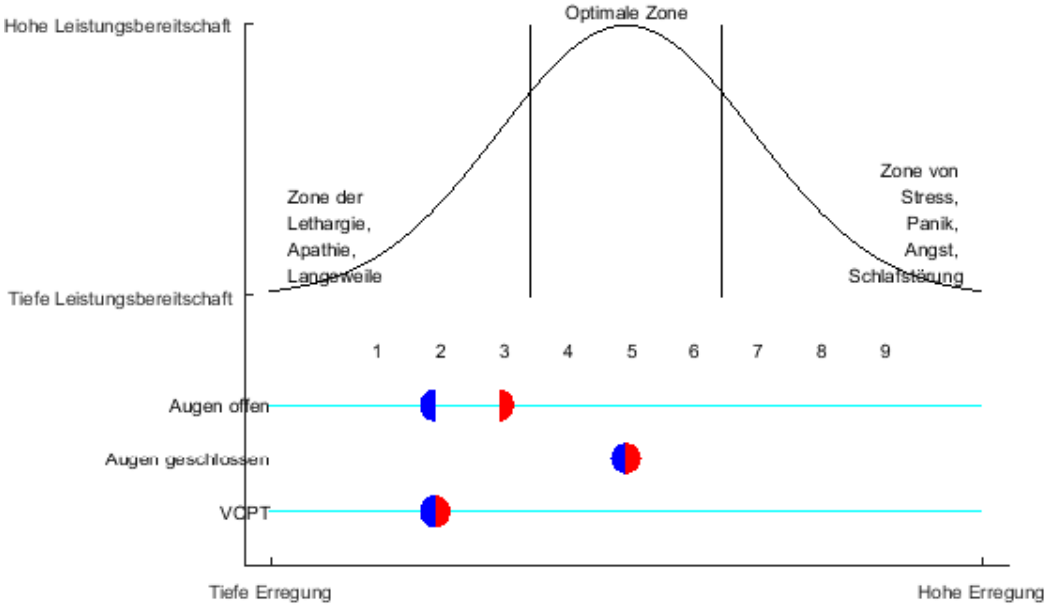
Hypoaktive Kinder – verträumte Kinder

- Kinder und Jugendliche ohne Hyperaktivität, auch »hypoaktiv« oder wissenschaftlich als »ADHS vom unaufmerksamen Typ« bezeichnet, leiden vorwiegend unter Lernschwierigkeiten und sozialer Ausgrenzung, weniger unter nach außen hin auffallender und somit störender Hyperaktivität.

- Simchen, Helga; AD(H)S - Hilfe zur Selbsthilfe: Lern- und Verhaltensstrategien für Schule, Studium und Beruf (German Edition) . Kohlhammer Verlag. Kindle-Version.

Hypoaktive ADHS Kinder

Diagnostik

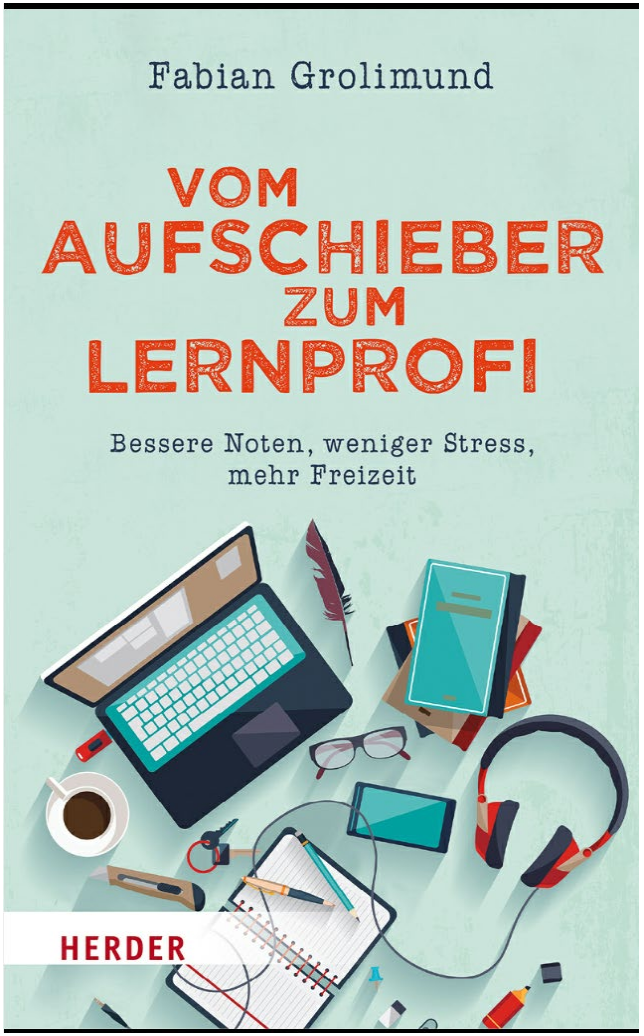


Wie erkenne ich hypoaktive Kinder

- Sie sind im Denken und Reagieren langsam, wirken manchmal unflexibel.
- Sie können Handlungsabläufe und kognitive Fähigkeiten nur zeitlich verzögert abrufen
- Sie haben immer zu viele Gedanken und zu viele Bilder im Kopf
- Sie träumen vor sich hin und »klinken« sich aus dem aktuellen Geschehen aus, dadurch bekommen sie weniger vom sozialen Umfeld (Unterricht!) mit
- Sie merken sich Nebensächlichkeiten oft sehr gut, besonders wenn diese emotional eingebunden sind
- Sie sind leicht ablenkbar, erfassen und behalten Wichtiges nicht
- Sie sind sehr empfindlich, schnell gekränkt und weinen leicht
- Stress blockiert ihr Handeln und Denken
- Sie sind innerlich und auch äußerlich unruhig, aber letzteres meist viel diskreter

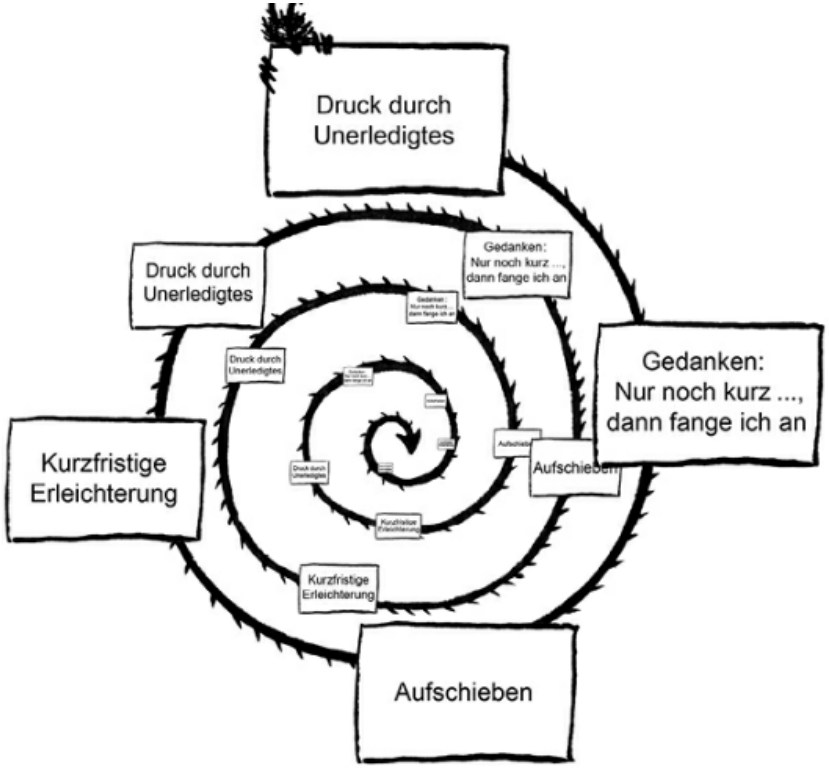
Simchen, Helga; AD(H)S - Hilfe zur Selbsthilfe: Lern- und Verhaltensstrategien für Schule, Studium und Beruf (German Edition) . Kohlhammer Verlag. Kindle-Version.

Was hilft im Unterricht?



Mädchen gehören oft zur Kategorie der stillen Träumerinnen.
Sie sind insbesondere mit inneren Zuständen verbunden.

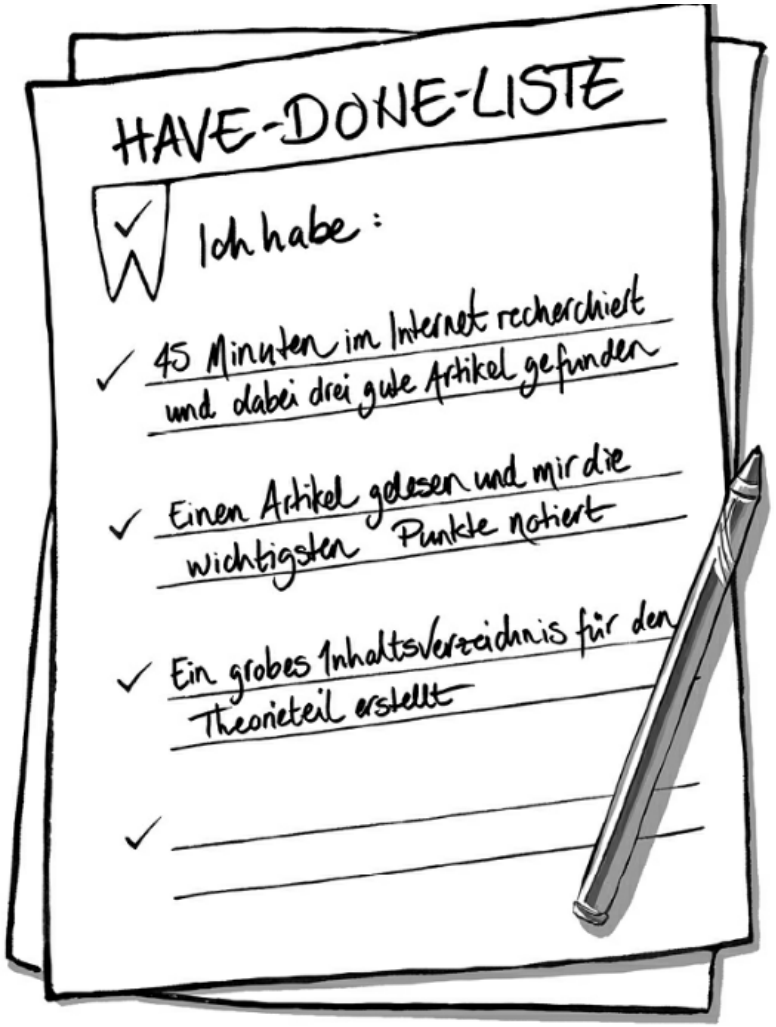
Die sich «Schlecht machen» Falle



Grolimund, Fabian. Vom Aufschieber zum Lernprofi (German Edition) (S.38). Verlag Herder. Kindle-Version.

Am Anfang war das Tun (nicht das WORT)

- Aufschieber schreiben To-do-Listen **Macher schreiben Have-done-Listen**



- Grolimund, Fabian. Vom Aufschieber zum Lernprofi (German Edition) (S.45). Verlag Herder. Kindle-Version.

Der Anfang ist (nicht) schwierig

- Aufschieber wissen nie, wo sie anfangen sollen
- Macher beginnen irgendwo

- Grolimund, Fabian. Vom Aufschieber zum Lernprofi (German Edition) (S.49). Verlag Herder. Kindle-Version.

Feedback einholen

- Aufschieber fürchten sich davor, nicht gut genug zu sein
- Macher fragen, was noch nicht gut ist – und bessern nach

- Grolimund, Fabian. Vom Aufschieber zum Lernprofi (German Edition) Verlag Herder. Kindle-Version.

Was hilft bei diesen Hypo-ADHS'ler

- Motivation ist die beste Medizin
- «Am besten ist's mir im Militär ergangen»: Struktur kann helfen, die Aufgaben anzupacken.
- Ohne Disziplin wird's nichts gehen (Auch dann anpacken, wenn's weh tut!)

Hochsensitivität

- Erkennen: Siehe Fragebogen:

Fragen						
	Nie	Selten	Manchmal	Häufig	Sehr häufig	**Mein Kind …**
1						erschrickt leicht.
2						hat eine empfindliche Haut, verträgt keine kratzenden Stoffe, keine Nähte in Socken oder Etiketten in T-Shirts.
3						mag keine großen Überraschungen.
4						profitiert beim Lernen eher durch sanfte Belehrung als harte Bestrafung.
5						scheint meine Gedanken lesen zu können.
6						hat einen für sein Alter ungewöhnlich gehobenen Wortschatz.
7						ist geruchsempfindlich, sogar bei sehr schwachen Gerüchen.
8						hat einen klugen Sinn für Humor.
9						scheint sehr einfühlsam zu sein.
10						kann nach einem aufregenden Tag schlecht einschlafen.
11						kommt schlecht mit großen Veränderungen klar.
12						findet nasse oder schmutzige Kleidung unangenehm.
13						stellt viele Fragen.
14						ist ein Perfektionist.
15						bemerkt, wenn andere unglücklich sind.
16						bevorzugt leise Spiele.
17						stellt tiefgründige Fragen, die nachdenklich stimmen.
18						ist sehr schmerzempfindlich.
19						ist lärmempfindlich.
20						registriert Details (Veränderungen in der Einrichtung oder im Erscheinungsbild eines Menschen etc.).
21						denkt über mögliche Gefahren nach, bevor es ein Risiko eingeht.
22						erzielt die beste Leistung, wenn keine Fremden dabei sind.
23						hat ein intensives Gefühlsleben.

Das hochsensible Kind

- Niedrige sensorische Schwelle, Aktivität- oder Energiespiegel (aktive Kinder mit erhöhter Sensitivität geben sich unabhängig und reagieren auf ihre Umwelt mit wachem Verstand),
- Intensität der emotionalen Reaktion, Anpassungsfähigkeit,
- Vermeiden von Eskalationen, beachten der oft verminderten Interesselosigkeit bei Inhalten, die nicht interessieren.

Danke fürs Mitmachen und Zuhören

Fragen an: andreas_mueller@hin.ch